**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Рабочая программа по русскому языку |
| Класс | 5 класс |
| Рабочая программа разработана на основе: | Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;  Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцева и др. (М.: Просвещение, 2012) |
| Срок реализации | 1 год |
| Количество часов (в году/ в неделю) | В соответствии с учебным планом ГКОУ «Нсвоурадинская СОШ» на изучение программы по русскому языку в 5 классе в год отводится 136 часов (4 уроков в неделю) |
| Составители | Магомедова Хадижат Магомедовна |
| Цель и задачи | Цели обучения:  Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения новых знаний в разных сферах человеческой деятельности;  Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;  Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;  Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;  Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.  Задачи:  Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;  Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;  Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся |
| Программу обеспечивают (УМК) | Учебник для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженская,М.Т.Баранов,Л.А.Тростенцева .(М.:Просвещение, 2012);  Русский язык. 5 класс. Контрольные и проверочные работу по русскому языку к учебнику Т.А. Ладыженской и др. ФГОС. (Экзамен, 2019)  Русский язык. 5 класс. Технологические карты ур. по уч. Т.А.Ладыженской, и др. Ч 1, Ч 2. ФГОС (Учитель, 2019) |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные):**

Учащиеся должны знать:

* Основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
* Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
* Смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и языка художественной литературы;
* Особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* Основные единицы языка, их признаки;
* Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

* Аудирование: понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
* Фонетика и графика: выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки ибуквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; разбирать слова фонетически;
* Орфоэпия: правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; опознавать звукопись как поэтическое средство; использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; разбирать слова орфоэпически; работать с орфоэпическим словарем;
* Лексика: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; пользоваться толковым словарем;
* Словообразование: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова; по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы; разбирать слово по составу;
* Морфология: квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению; правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; разбирать слово морфологически;
* Синтаксис: выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; разбирать простое предложение синтаксически;
* Орфография: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе; пользоваться орфографическим словарем;
* Пунктуация: находить в предложениях места для постановки знаков препинания; обосновывать выбор знаков препинания; расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* Развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* Увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* Получения знаний по другим учебным предметам.

**Содержание учебного предмета**

* Язык и общение
* Вспоминаем, повторяем, изучаем (части слова, орфограмма, правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова, правописание букв и, у, а после шипящих, разделительные Ъ и Ь, самостоятельные и служебные части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлоги и союзы)
* Синтаксис, пунктуация, культура речи (словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании; простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания; восклицательные и невосклицательные предложения; знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения; грамматическая основа предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство; предложения с однородными членами, обобщающие слова перед однородными членами; синтаксический разбор предложений и словосочетаний; сложное предложение, запятая между простыми предложениями в составе сложных; прямая речь после слов автора и перед ними; тире в начале реплик диалога)
* Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. (звуки речи, ударение; гласные и согласные звуки и их виды; сильные и слабые позиции звуков; фонетический разбор слова; обозначение звуков на письме, каллиграфия; звуковое значение букв е, е, ю, я; опознавательные признаки орфограмм, орфографический разбор, орфографические словари)
* Лексика (слово и его лексическое значение, многозначные и однозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, синонимы, антонимы, толковые словари)
* Морфемика (морфема как минимальная значимая часть слов, изменение и образование слов, однокоренные слова, основа и окончание в самостоятельных словах, роль окончаний в словах; корень, суффикс, приставка, и их значения в слове, варианты морфем, морфемный разбор слов)
* Орфография (правописание гласных и согласных в приставках, буквы з и с на конце приставок, правописание чередующихся гласных о и а в корнях –лож-, -лаг-, раст-, -рос-; буквы е, о после шипящих и в корне; буквы и, ы после ц)
* Морфология (имя существительное, признаки имени существительного, имя прилагательное, признаки имени прилагательного, глагол, признаки глагола)
* Культура речи (текст, стили речи, основная мысль текста, письмо как одна из разновидностей текста, повествование, описание предмета, создание текста на основе исходного текста, членение его на части, описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств, рассуждение, его структура и разновидности, понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля, рассказы по сюжетным картинкам

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | К/ч. | Виды деятельности |
| Язык и общение | 2 | Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем | 11 | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, вводный контроль, комментирование презентации и конспектирование, фронтальная беседа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка, отработка навыков, анализ текста, работа с тестами, составление плана лингвистического анализа описания существительного, прилагательного |
| Синтаксис. пунктуация | 19 | Работа в парах, групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, индивидуальная работа, творческая работа, работа с тестами, фронтальная беседа, определение микротем текста, работа с орфограммами, творческая работа, работа по разбору предложений |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография | 11 | Групповая работа, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, творческая работа в парах, работа с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами, работа со словарями, выполнение фонетического анализа слов |
| Лексика | 9 | Групповая работа со словарями, творческая работа, конструирование предложений, коллективная работа, работа в парах Групповая работа, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, творческая работа в парах, |
| Морфемика | 15 | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, комментирование презентации и конспектирование, фронтальная беседа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка, отработка навыков, работа с тестами, фронтальная работа, практическая работа |
| Морфология | 35 | Комплексное повторение, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником, фронтальная работа, комплексный анализ текста, работа с орфограммами, морфологический разбор изучаемых частей речи, отработка новых знаний, работа в парах |
| Повторение и систематизация | 3 | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, фронтальная беседа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка, отработка навыков, анализ текста, работа с тестами |
| Внутрипредметный образовательный модуль «Культура и развитие речи» | 9 | Написание сжатого и подробного изложения, составление плана текста, работа по комплексному анализу текста, написание сочинения-рассуждения, сочинения-описания картины, сочинения-рассказа, анализ ошибок, языковой анализ текста, написание сочинения – описания, коллективная работа, написание контрольного диктанта или теста, аналитическая работа по типичным ошибкам, |
| Контрольные работы | 11 | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, написание контрольного теста, написание входного контроля и промежуточной аттестации в форме, приближенной к ОГЭ, работа по анализу ошибок, допущенных в контрольных работах |
| ИТОГО | 175 |  |